



ISTITUTO COMPRENSIVO "FAÀ DI BRUNO"
Via Corfù, 17 MAROTTA – 61037 MONDOLFO (PU)

Tel. 0721/969461 – 0721/967938 – Cod.Fisc.90020730413

e-mail: PSIC83300P@ISTRUZIONE.IT pec: PSIC83300P@PEC.ISTRUZIONE.IT

sito web: www.icmarotta.edu.it



AI DSGA

All'Albo on line

Al sito web – Amministrazione trasparente

Agli atti

Avviso interno per la selezione di figure professionali di TUTOR da impiegare nell'ambito del progetto Arte e creatività per il successo scolastico

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

CNP 10.2.2A-FDRPOC-MA-2021-35

CUP H13D21001030007

AZIONE 10.2.2A

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.l. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTE** le linee guida dell’autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTE** le linee guida dell’autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MI 29583 del 09/10/2020 recanti “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020” - Versione 2.0 - ottobre 2020, con le quali si forniscono indicazioni per il reclutamento di

personale esperto interno ed esterno;

- VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 *“Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”* approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 16 del 21/12/2018 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2019/2020 – 2020/21 – 2021/22;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 9 del 20/01/2022 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio Finanziario 2022;
- VISTE** le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell’08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;
- VISTA** la nota MIUR AOODGEDIF/17355 del 01/06/2021 avente ad oggetto Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19 – Programma Operativo Nazionale (PON e POC) *“Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”* 2014-20 finanziato con FSE e FDR – Asse I- Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3–Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso di pubblicazione delle graduatorie definitive;
- VISTO** l’Avviso pubblico AOODGEFID/prot. n. 9707 del 27/04/2021 – *Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità)*, per la presentazione piani di intervento;
- VISTA** la nota Prot. AOODGEFID/17662 del 07/06/2021 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica, in particolare del progetto *10.1.1A-FDRPOC-MA-2021-52 - “Arte e creatività per il successo scolastico”*;
- VISTA** la necessità di procedere alla selezione di TUTOR per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli di cui alla seguente tabella:

<i>Codice identificativo progetto</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo</i>	<i>n° ore</i>
<i>10.2.2A-FDRPOC-MA-2021-35 “Competenze di base e soft skill”</i>	Competenza multilinguistica	La Spagna sulle note del Flamenco	<i>30</i>
	Competenza multilinguistica	Die Deutsche Welt - Civiltà e lingua tedesca	<i>30</i>
	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La matematica e il mondo reale	<i>30</i>
	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	I solidi ignoti	<i>30</i>
	Competenza digitale	Creatività digitale con la stampante 3D	<i>30</i>
	Competenza digitale	Non è mai troppo tardi 3.0	<i>30</i>
	Competenza digitale	Divento digit@le	<i>30</i>

EMANA

il presente **avviso di selezione pubblica** per il reclutamento, mediante procedura comparativa, di TUTOR per l’attuazione delle azioni di formazione Avviso pubblico MIUR n. 9707 del 27 aprile 2021 riferito al Fondo Sociale Europeo (FSE) PON - Obiettivo specifico 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità – 10.2.2A Interventi per il successo scolastico degli studenti – Apprendimento e socialità.

ART. 1 OGGETTO

La procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, è volta al personale interno in servizio presso l'Istituto Comprensivo "Faà di Bruno" di Mondolfo nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b): "l'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno"; l'istituzione scolastica può così selezionare sia gli esperti che i tutor, se in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli, al suo interno (cfr. Nota Autorità di Gestione prot. n.34815- 02 – 08 -2017 e aggiornata con nota AOODGEFID prot. 35926 del 21.09.2017). La procedura di selezione ha per oggetto l'individuazione delle **figure professionali di TUTOR** per l'attuazione delle attività formative relative ai seguenti moduli:

<i>N. Tutor</i>	<i>Azione</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo</i>	<i>n° ore</i>
1	10.2.2A	Competenza multilinguistica	La Spagna sulle note del Flamenco	30
1	10.2.2A	Competenza multilinguistica	Die Deutsche Welt - Civiltà e lingua tedesca	30
1	10.2.2A	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La matematica e il mondo reale	30
1	10.2.2A	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	I solidi ignoti	30
1	10.2.2A	Competenza digitale	Creatività digitale con la stampante 3D	30
1	10.2.2A	Competenza digitale	Non è mai troppo tardi 3.0	30
1	10.2.2A	Competenza digitale	Divento digit@le	30

Descrizione dei moduli

Titolo del Modulo 1	La Spagna sulle note del Flamenco
Descrizione modulo	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Tipologia Modulo	Competenza multilinguistica
Numero destinatari	20 alunne/alunni della scuola secondaria di primo grado
Numero di ore	30
Tutor	N. 1 docente interno preferibilmente con esperienza nell'insegnamento della lingua spagnola
Titolo del Modulo 2	Die Deutsche Welt - Civiltà e lingua tedesca
Descrizione modulo	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città,

	diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Tipologia Modulo	Competenza multilinguistica
Numero destinatari	20 alunne/alunni della scuola secondaria
Numero di ore	30
Tutor	N. 1 docente interno preferibilmente con esperienza nell'insegnamento della lingua tedesca
Titolo del Modulo 3	La matematica e il mondo reale
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Tipologia Modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (S.T.E.M.)
Numero destinatari	20 alunne/alunni della scuola secondaria
Numero di ore	30
Tutor	N. 1 docente interno preferibilmente con esperienza nell'insegnamento delle discipline matematiche
Titolo del Modulo 4	I solidi ignoti
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Tipologia Modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (S.T.E.M.)
Numero destinatari	20 alunne/alunni della scuola primaria

Numero di ore	30
Tutor	N. 1 docente interno preferibilmente con esperienza nell'insegnamento delle discipline S.T.E.M.
Titolo del Modulo 5	<i>Creatività digitale con la stampante 3D</i>
Descrizione modulo	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).
Tipologia Modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (S.T.E.M.)
Numero destinatari	20 alunne/alunni della scuola secondaria
Numero di ore	30
Tutor	N. 1 docente interno preferibilmente con esperienza nell'insegnamento delle discipline S.T.E.M.
Titolo del Modulo 6	<i>Non è mai troppo tardi 3.0</i>
Descrizione modulo	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.
Tipologia Modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (S.T.E.M.)
Numero destinatari	20 alunne/alunni della scuola secondaria
Numero di ore	30
Tutor	N. 1 docente interno preferibilmente con esperienza nell'insegnamento delle discipline S.T.E.M.
Titolo del Modulo 7	<i>Divento digit@le</i>
Descrizione modulo	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.
Tipologia Modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (S.T.E.M.)
Numero destinatari	20 alunne/alunni della scuola primaria o secondaria
Numero di ore	30
Tutor	N. 1 docente interno preferibilmente con esperienza nell'insegnamento delle discipline S.T.E.M.

ART. 2 COMPITI DEL TUTOR

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative, in particolare:

- ✓ Predisporre in collaborazione con l'esperto la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi);
- ✓ Cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni;
- ✓ Scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta delle firme, compresa la propria e quella dell'esperto;
- ✓ Accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio;
- ✓ Accerta la stesura e la firma del patto formativo e dell'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- ✓ Inserisce nella piattaforma i dati delle rilevazioni iniziale e finale e compila i questionari richiesti;
- ✓ Compila in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- ✓ Segnala al Dirigente in tempo reale se il numero dei partecipanti scende sotto il numero di 10;
- ✓ Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando i genitori degli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- ✓ Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- ✓ Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- ✓ Segnala al direttore dei Servizi Generali ed Amministrativo l'avvio e la conclusione del modulo formativo;
- ✓ Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività didattica curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU.

ART. 3 REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE

Possono presentare domanda i docenti interni all'Istituzione in possesso del sottoelencato requisito di accesso:

N. Tutor	Azione	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo	Titolo di accesso
1	10.2.2A	Competenza multilinguistica	La Spagna sulle note del Flamenco	<ul style="list-style-type: none">▪ Laurea Vecchio Ordinamento▪ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento▪ Laurea Specialistica post triennale▪ Laurea Triennale
1	10.2.2A	Competenza multilinguistica	Die Deutsche Welt – Civiltà e lingua tedesca	<ul style="list-style-type: none">▪ Laurea Vecchio Ordinamento▪ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento▪ Laurea Specialistica post triennale▪ Laurea Triennale
1	10.2.2A	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La matematica e il mondo reale	<ul style="list-style-type: none">▪ Laurea Vecchio Ordinamento▪ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento▪ Laurea Specialistica post triennale▪ Laurea Triennale
1	10.2.2A	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	I solidi ignoti	<ul style="list-style-type: none">▪ Laurea Vecchio Ordinamento▪ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento▪ Laurea Specialistica post triennale▪ Laurea Triennale▪ Titolo di accesso all'insegnamento alla scuola primaria
1	10.2.2A	Competenza digitale	Creatività digitale con la stampante 3D	<ul style="list-style-type: none">▪ Laurea Vecchio Ordinamento▪ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento▪ Laurea Specialistica post triennale▪ Laurea Triennale
1	10.2.2A	Competenza digitale	Non è mai troppo tardi 3.0	<ul style="list-style-type: none">▪ Laurea Vecchio Ordinamento▪ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento▪ Laurea Specialistica post triennale

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laurea Triennale
1	10.2.2A	Competenza digitale	Divento digit@le	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laurea Vecchio Ordinamento ▪ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento ▪ Laurea Specialistica post triennale ▪ Laurea Triennale ▪ Titolo di accesso all'insegnamento alla scuola primaria

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione (All. A - Istanza di partecipazione) di:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea
- Godere dei diritti civili e politici
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
- Non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali
- Aver preso visione del presente Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto
- Di essere in possesso di adeguate competenze informatiche e conoscenza della piattaforma predisposta da INDIRE per la Gestione Unitaria del Programma 2014/20 per eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

ART. 4 MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

La valutazione delle candidature sarà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà avvalersi di una Commissione appositamente costituita.

La valutazione dei titoli avverrà secondo le griglie di valutazione sotto riportate tenendo conto di quanto dichiarato negli allegati A, B e nel Curriculum Vitae.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA					
(Allegato B)					
CRITERI DI AMMISSIONE: COMPETENZE ACCERTABILI DI UTILIZZO DELLA GPU			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
REQUISITI DI AMMISSIONE: ESSERE DOCENTE INTERNO PER TUTTO IL PERIODO DEL MODULO					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (TITOLI CULTURALI)					
		PUNTI		PUNTI	PUNTI
A1. LAUREA (vecchio ordinamento/magistrale/specialistica) ATTINENTE* AL MODULO		15			
A2. LAUREA NON ATTINENTE (vecchio ordinamento/magistrale/specialistica) in alternativa al punto A1)		13			
A3. LAUREA TRIENNALE ATTINENTE* in alternativa ai punti precedenti		10			
A4. LAUREA TRIENNALE NON ATTINENTE in alternativa ai punti precedenti		8			
A5. TITOLO DI ACCESSO PER L'INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA** in alternativa ai punti precedenti		8			
A6. ABILITAZIONE/I ALLA PROFESSIONE/DOCENZA [0,5 x abilit.]	Max 2	Max 2 punti (0,50 x 4)			
A7. SPECIALIZZAZIONE/I POST LAUREA (MASTER, SPECIALIZZAZIONI) [1 x spec.]	Max 2	Max 2 punti (1x2)			

A8. DOTTORATO DI RICERCA		2			
CERTIFICAZIONI					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR [1,5 x attiv.]	Max 3	Max 3 punti (1,5x2)			
B2. PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ FORMATIVE COERENTI CON I CONTENUTI, LE METODOLOGIE, GLI OBIETTIVI PROGETTUALI PREVISTE DAL MODULO AUTORIZZATO [1 x attiv.]	Max 4	Max 4 punti (1x4)			
TITOLI PROFESSIONALI DOCUMENTATI					
C1. ESPERIENZA PREGRESSA DI TUTOR/ESPERTO/FORMATORE IN PROGETTI PON [1 x esper.]	Max 4	Max 4 punti (1x4)			
C2. INSEGNAMENTO DI RUOLO [1 x anno]	Max 15	Max 15 punti (1x 15)			
C3. INSEGNAMENTO NON DI RUOLO [0,5 x anno]	Max 5	Max 5 punti (0,50 x 10)			
C4. ESPERIENZA SPECIFICA (PROFESSIONALE E/O LAVORATIVA) RELATIVA AL PERCORSO FORMATIVO [2 x esper.]	Max. 8	Max 8 punti (2x4)			
C5. ESPERIENZA DI DOCENZA/TUTOR IN CORSI DI FORMAZIONE (riconosciuti) [2 x esper.]	Max. 8	Max 8 punti (2x4)			
PUNTEGGIO TOTALE					

*lauree attinenti: modulo 1 e 2 lingue straniere corrispondenti, modulo 3 laurea di accesso alla CdC A28, moduli 4, 5, 6 e 7 lauree STEM,
**solo per i moduli per la scuola primaria (4 e 7)

ART. 5 MODALITA' E TEMPI DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmato in calce, corredate dell'allegato B – autovalutazione titoli e del Curriculum Vitae redatto secondo il modello europeo (anch'essi debitamente firmati), e da copia di un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 10.00 del 28 marzo 2022** tramite mail all'indirizzo psic83300p@istruzione.it con oggetto "Candidatura Figura TUTOR INTERNO - FSE-PON Azione 10.2.2A".

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**.

Si richiedono n. 2 versioni del curriculum vitae di cui una con i dati sensibili leggibili e la seconda con i dati sensibili oscurati (tale copia, in caso di aggiudicazione dell'incarico, per adempiere agli obblighi normativi, sarà pubblicata nella sezione Amministrazione Trasparente del sito della scuola).

Le istanze incomplete e/o non sottoscritte non saranno prese in considerazione ai fini della valutazione dei curricula e dell'assegnazione dell'incarico.

Questa Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di procedere alla verifica dei titoli, delle competenze e delle esperienze dichiarate.

ART. 6 INCARICHI E COMPENSI

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito da questa Istituzione Scolastica, l'importo orario massimo conferibile, come stabilito dal Piano Finanziario, è: € 30,00/ora onnicomprensivo di ogni onere, contributo e IVA, se dovuta.

I compensi sono da ritenersi comprensivi anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre quelli innanzi descritti.

I compensi saranno liquidati a prestazioni concluse, con la disponibilità di cassa conseguente all'effettiva avvenuta erogazione delle risorse economiche disposte a valere sul FSE, e a seguito di presentazione della documentazione comprovante l'avvenuto svolgimento delle attività (Relazione finale sull'attività svolta e sul raggiungimento degli obiettivi; Dichiarazione circa l'assolvimento del servizio affidato con la calendarizzazione delle ore prestate e la compilazione della piattaforma GPU).

L'utilizzo dei costi standard unitari richiederà un controllo continuo delle presenze dei partecipanti ai corsi, in quanto la eventuale diminuzione delle frequenze comporterà una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativamente ai costi previsti per l'area gestionale.

ART. 7 CAUSE DI ESCLUSIONE

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'Art. 5
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'Art. 5
- 8) Requisiti di accesso non verificati o non rispondenti al vero.

ART. 8 PARTECIPAZIONE

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda (All. A) la griglia di valutazione compilata (All. B), le due versioni del curriculum, la copia del documento di identità e la Scheda Fiscale (All. C).

È ammessa la partecipazione anche a più moduli specificando candidatura e preferenze all'interno della istanza di partecipazione.

ART. 9 FORMULAZIONE DELLE GRADUATORIE E SELEZIONE

Si procederà a una valutazione comparativa della documentazione prodotta e alla formulazione di una graduatoria. Gli esiti della procedura comparativa e le relative graduatorie saranno pubblicati all'Albo Pretorio dell'Istituto e sul sito web ufficiale.

L'affissione all'albo della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali avranno facoltà di produrre reclamo scritto avverso gli esiti della procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà all'affidamento degli incarichi. Si procederà al conferimento degli incarichi anche in presenza di una sola istanza valida. In caso di presenza di uno stesso docente in più graduatorie, si scorrerà la graduatoria favorendo l'assegnazione di un incarico al massimo per ogni docente.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale l'ordine di graduatoria.

Art. 10 PAGAMENTI

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

ART. 11 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 31, comma 1 del D.Lgs. 18 aprile 2016 n. 50 e dell'art. 5 della Legge 7 agosto 1990 n. 241, il Responsabile Unico del Procedimento è la Dirigente scolastica dott.ssa Pia Assunta Maria Palumbo.

ART. 12 TRATTAMENTO DATI PERSONALI

I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del G.lgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

ART. 13 PUBBLICITÀ LEGALE

Il presente Avviso, ai fini dell'evidenza pubblica di cui all'art. 32 della Legge 8 giugno 2009 n. 69, viene pubblicato all'Albo Pretorio, in Amministrazione trasparente e sul Sito della scuola (www.icmarotta.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto.

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglia di autovalutazione

Allegato C – Scheda Fiscale

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Pia Assunta Maria Palumbo

*Documento firmato digitalmente ai sensi del D.P.R.
445/2000 e del D.Lgs. 82/2005 e norme collegate*

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA, TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI DI TUTOR D'AULA, O COMUNQUE SI IMPEGNA AD ACQUISIRLA NEI TEMPI OCCORRENTI ALL'AVVIO DEL PROGETTO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'Istituto Comprensivo "Faà di Bruno" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

Compiti del Tutor

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative, in particolare:

- ✓ Predisporre in collaborazione con l'esperto la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi)
- ✓ Cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni
- ✓ Scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta delle firme, compresa la propria e quella dell'esperto
- ✓ Accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio
- ✓ Accerta la stesura e la firma del patto formativo e dell'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- ✓ Inserisce nella piattaforma i dati delle rilevazioni iniziale e finale e compila i questionari richiesti
- ✓ Compila in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto
- ✓ Segnala al Dirigente in tempo reale se il numero dei partecipanti scende sotto il numero di 10
- ✓ Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando i genitori degli alunni in caso di assenza ingiustificata.
- ✓ Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale
- ✓ Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi
- ✓ Segnala al direttore dei Servizi Generali ed Amministrativo l'avvio e la conclusione del modulo formativo
- ✓ Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività didattica curriculare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU.

ALLEGATO B percorso formativo Azione 10.2.2A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA (Allegato B)				
CRITERI DI AMMISSIONE: COMPETENZE ACCERTABILI DI UTILIZZO DELLA GPU		n. riferimen to del curriculu m	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
REQUISITI DI AMMISSIONE: ESSERE DOCENTE INTERNO PER TUTTO IL PERIODO DEL MODULO				
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (TITOLI CULTURALI)				
		PUNTI		PUNTI
A1. LAUREA (vecchio ordinamento/magistrale/specialistica) ATTINENTE* AL MODULO		15		
A2. LAUREA NON ATTINENTE (vecchio ordinamento/magistrale/specialistica) in alternativa al punto A1)		13		
A3. LAUREA TRIENNALE ATTINENTE* in alternativa ai punti precedenti		10		
A4. LAUREA TRIENNALE NON ATTINENTE in alternativa ai punti precedenti		8		
A5. TITOLO DI ACCESSO PER L'INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA** in alternativa ai punti precedenti		8		
A6. ABILITAZIONE/I ALLA PROFESSIONE/DOCENZA [0,5 x abilit.]	Max 2	Max 2 punti (0,50 x 4)		
A7. SPECIALIZZAZIONE/I POST LAUREA (MASTER, SPECIALIZZAZIONI) [1 x spec.]	Max 2	Max 2 punti (1x2)		
A8. DOTTORATO DI RICERCA		2		
CERTIFICAZIONI				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR [1,5 x attiv.]	Max 3	Max 3 punti (1,5x2)		
B2. PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ FORMATIVE COERENTI CON I CONTENUTI, LE METODOLOGIE, GLI OBIETTIVI PROGETTUALI PREVISTE DAL MODULO AUTORIZZATO [1 x attiv.]	Max 4	Max 4 punti (1x4)		
TITOLI PROFESSIONALI DOCUMENTATI				
C1. ESPERIENZA PREGRESSA DI TUTOR/ESPERTO/FORMATORE IN PROGETTI PON [1 x esper.]	Max 4	Max 4 punti (1x4)		
C2. INSEGNAMENTO DI RUOLO [1 x anno]	Max 15	Max 15 punti (1x 15)		
C3. INSEGNAMENTO NON DI RUOLO [0,5 x anno]	Max 5	Max 5 punti (0,50 x 10)		
C4. ESPERIENZA SPECIFICA (PROFESSIONALE E/O LAVORATIVA) RELATIVA AL PERCORSO FORMATIVO [2 x esper.]	Max. 8	Max 8 punti (2x4)		
C5. ESPERIENZA DI DOCENZA/TUTOR IN CORSI DI FORMAZIONE (riconosciuti) [2 x esper.]	Max. 8	Max 8 punti (2x4)		
PUNTEGGIO TOTALE				

*lauree attinenti: modulo 1 e 2 lingue straniere corrispondenti, modulo 3 laurea di accesso alla CdC A28, moduli 4, 5, 6 e 7 lauree STEM,

**solo per i moduli per la scuola primaria (4 e 7)